



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №9
имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»
В.В. Кибец

Введено приказом по МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» №81 от «15» марта 2018г.

«Принято» на педагогическом совете «14» марта 2018г. Протокол №5.

Положение об индивидуальном итоговом проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном итоговом проекте (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, (ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО), Уставом лицея.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок создания, защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее — ИИП) как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной и средней школы и допуска их к государственной итоговой аттестации.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 9-11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.4. Цель ИИП — демонстрация обучающимися своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов.

1.5. Задачи ИИП:

- формировать у обучающихся навыки планирования, сбора и обработки информации;
- овладеть навыками анализа информации, определения проблемного поля проектной деятельности и выдвижения проектной идеи (гипотезы), разработки паспорта проекта;
- освоить умения планировать и организовывать проектную деятельность;
- развить навыки самоконтроля в рамках работы над проектом, построения разнообразных видов деловых коммуникаций;
- формировать и развить навыки публичного выступления;
- формировать навыки создания электронной презентации и ее использования в процессе защиты ИИП.

1.6. ИИП предполагает его подготовку и защиту обучающимся исключительно индивидуально.

1.7. ИИП может быть нескольких видов:

- по содержанию: монопредметным, метапредметным, межпредметным;
- по доминирующей деятельности: информационным, исследовательским, творческим, практико-ориентированным, игровым.

1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9-11-х классов,

- 1.6. невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
- 1.7. Запись о защите проекта вносится в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
- 1.8. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения.

2. Условия создания и защиты ИИП

- 2.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим организацию профильного обучения в лицее.
- 2.2. Руководителями ИИП могут быть учителя лицея, педагог-психолог, социальный педагог, зав. ИБЦ, сотрудники иных организаций — партнеров лицея, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над ИИП.
- 2.3. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками. Темы проектов утверждаются комиссией лицея.
- 2.4. Работа обучающегося над ИИП осуществляется в течение года.
- 2.5. Защита ИИП проводится в сроки, утвержденные приказом директора: в 9, 11-х классах осуществляется в марте, в 10-х классах - в мае.
- 2.6. Публичная защита ИИП проводится перед комиссией, назначенной директором лицея.
- 2.7. Результаты защиты ИИП оформляются протоколом, который подписывается членами экзаменационной комиссии.

3. Этапы работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.
- 3.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, паспорт проекта.

4. Требования к оформлению проекта

- 4.1. ИИП — это комплект материалов, подготовленный обучающимся в рамках выбранной темы для публичной защиты, который включает в себя три составляющих: продукт проектной деятельности, паспорт проекта и электронную презентацию, используемую в ходе защиты.
- 4.2. ИИП может включать краткий отзыв руководителя проекта об инициативности, самостоятельности, ответственности обучающегося, о соблюдении им исполнительской дисциплины.
- 4.3. Продуктом (результатом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

5) другие работы интегрированного характера: бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, костюм, праздник, публикация, путеводитель, справочник, серия иллюстраций и т.п.

4.4. При оформлении ИИП должны соблюдаться требования: наличие титульного листа, содержания, трехчастной структуры (введение, основная часть, заключение), списка использованных источников.

4.5. Электронная презентация, используемая школьниками при защите ИИП, должна соответствовать установленным требованиям (название проекта, автор, руководитель проекта, цель, задачи, краткое содержание, выводы, список использованной литературы).

5. Требования к защите ИИП

5.1. Публичная защита является обязательным заключительным этапом работы обучающихся над ИИП.

5.2. Защита ИИП осуществляется перед комиссией по предмету, состав которой утверждается приказом директора лицея.

5.3. В состав комиссии могут входить члены администрации, Совета лицея, педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители проектов.

5.4. Защита обучающимися ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта и использованием электронной презентации.

5.5. Публичная защита ИИП должна содержать обоснование выбранной темы, цели и задачи проекта, доказательство ее актуальности, краткую информацию о работе над проектом и его результатах, возможностях применения продукта проекта на практике.

5.6. Защита проекта каждым обучающимся не должна превышать 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Для учащихся с ОВЗ время защиты увеличивается до 20 минут.

5.7. Обучающемуся по окончании защиты могут быть заданы вопросы в рамках представляемого проекта.

5.8. Куратор проектов организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты.

6. Система оценки ИИП

6.1. Оценка ИИП осуществляется комиссией.

6.2. В ходе защиты ИИП каждый член комиссии оценивает выступление обучающихся по шести критериям оценки ИИП в баллах от 0 до 3 за каждый критерий, всего учащийся может набрать 18 баллов, председатель комиссии составляет сводный протокол, на основе которого определяется итоговая оценка защиты ИИП каждого обучающегося.

6.3. В ходе защиты ИИП должно быть обеспечено оценивание:

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умения поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);
- сформированности предметных знаний и способов действий (умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой

проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий);

- сформированности регулятивных действий (умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- сформированности коммуникативных действий (умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы).

6.4. Критериальная оценка ИИП, выставленная в баллах, переводится в традиционные школьные отметки, которые соответствуют трем уровням сформированности навыков проектной деятельности: профильному (оценки «отлично» и «хорошо»), базовому (оценка «удовлетворительно»), низкому (оценка «неудовлетворительно»).

6.5. При получении на защите ИИП оценки «неудовлетворительно» обучающемуся предоставляется возможность доработать проект и повторно защитить его.

7. Функциональные обязанности куратора проектов

7.1. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам лицея, осуществляющим проектную деятельность, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.

7.2. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов.

7.3. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

7.4. Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.

7.5. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

7.6. Собирает протоколы проведения защиты проектов.

8. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

8.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.

8.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимся работу в течение всего проектного периода.

8.3. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.

8.4. поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

8.5. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.

8.6. Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.

8.7. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

8.8. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.9. Контролирует оформление паспорта проекта и презентации; готовит учащихся к защите проекта;

8.10. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

9.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его куратору проектов).

9.2. Информировывает родителей о выборе темы проекта обучающимся, о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

9.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

10. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

10.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании учащимся советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

10.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

11. Функциональные обязанности комиссии по защите проектов

11.1. Заслушивают публичное выступление обучающегося.

11.2. Задают вопросы по теме проекта.

11.3. Знакомятся с представленными материалами по проекту.

11.4. Оценивают публичную защиту проекта.

12. Обязанности обучающегося.

12.1. Посещают консультации по подготовке ИИП.

12.2. Выполняют требования руководителя, ответственно относятся к рекомендациям руководителя.

12.3. Готовят проект к публичной защите, защищают проект.

12.4. Проводят рефлексию проделанной работы.

13. Документация

13.1. При заполнении документа государственного образца об уровне образования тема проекта вносится в аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании.

**Критерии оценки итогового индивидуального проекта
(для членов комиссии)**

Критерии	Количество баллов по критерию			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Наличие продукта и паспорта проекта	Продукт и паспорт проекта отсутствуют	Продукт имеется, паспорт отсутствует	Продукт и паспорт проекта имеются, в их оформлении есть недочеты	соблюдены все требования к оформлению: наличие титульного листа, содержания, трёхчастной структуры (введение, основная часть, заключение), списка источников
2. Качество представленного продукта	Продукт выполнен неудовлетворительно, он имеет существенные недостатки	Качество продукта удовлетворительно при наличии значимых недостатков	Продукт отличается привлекательностью, некоторая оригинальность при наличии незначительных недостатков	Продукт оформлен на высоком уровне, отличается оригинальностью и продуманностью
3. Качество защиты проекта	Защита проведена неубедительно, отсутствуют обоснование темы, цели и задачи проекта, его актуальность, рассказ о ходе выполнения проекта. Отсутствует логическая последовательность проектных действий	Продемонстрированы навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения, но не обозначена актуальность и практическая значимость проекта, защита не отличается логической завершенностью и последовательностью	Продемонстрированы навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения, сформулированы отдельные положения актуальности и практической значимости проекта, отдельные положения работы не носят завершенный характер или изложены непоследовательно	В ходе защиты продемонстрированы развитые навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения; четко сформулированы актуальность и практическая значимость проекта, защита отличается логической завершенностью и последовательностью
4. Коммуникативные навыки	Обучающийся не ориентируется в содержании проекта, читает с листа, не использует продукт проектной деятельности	Обучающийся в целом владеет содержанием проекта, но допускает неточности и ошибки при объяснении его основных положений и результатов. слабо ориентируется в терминах, которые использованы в проекте, не использует при защите продукт проектной деятельности	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием проекта, используемыми в нем терминами, но допускает незначительные неточности при ответах. использует при защите продукт проектной деятельности	Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, используемыми в нем терминами, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения и полученные в проекте результаты. Использует при защите продукт проектной деятельности

5. Использование презентации	Презентация отсутствует	Презентация есть, но оформлена недостаточно качественно или не используется в полной мере при защите	Презентация есть, она хорошо оформлена, но не используется в достаточной мере при защите	Презентация есть, отличается продуманностью и оригинальностью оформления, в полной мере используется при защите проекта
6. Ответы на вопросы членов комиссии	Обучающийся не может ответить на вопрос	затрудняется в ответах на значительную часть вопросов	Обучающийся отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах	Обучающийся грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы

Критерии оценки:

- 15-18 баллов — профильный уровень (оценка «отлично»);
- 11-14 баллов — профильный уровень (оценка «хорошо»);
- 7-10 баллов — базовый уровень (оценка «удовлетворительно»);
- 0-6 баллов — низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»).

Приложение 2

Паспорт проектной работы

1.	Тема	
2.	Автор проекта	
3.	Руководитель проекта	
4.	Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	
5.	Тип проекта	
6.	Цель проекта	
7.	Задачи проекта	
8.	Актуальность	
9.	Аннотация	
10.	Выводы	
11.	Продукт проекта	

Приложение 3

Формирование компетенций в процессе подготовки проекта

Критерии	Показатели
Сформированность познавательных действий	Обучающийся умеет:
	- Обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); - Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); - Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;

	<ul style="list-style-type: none"> - Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; - Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; - Устанавливать новые связи и отношения.
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель своей работы и планировать ее; - Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения; - Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения задания; - - Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; - Ставить для себя новые личные цели и задачи.
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта); - Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта; - Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; - Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи.
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; - Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде; - Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта